

Regulación, seguridad y ecología en la construcción de entornos educativos saludables

Dr. Carlos Pitillas Salvá

Universidad Pontificia Comillas

Departamento de Psicología

Carlos Pitillas
Ana Berástegui

Primera alianza

Fortalecer y reparar los vínculos tempranos

Prólogo de Jorge Barudy



gedisa

ANA BERÁSTEGUI • AMAIA HALTY • CARLOS PITILLAS

APRENDER SEGUROS

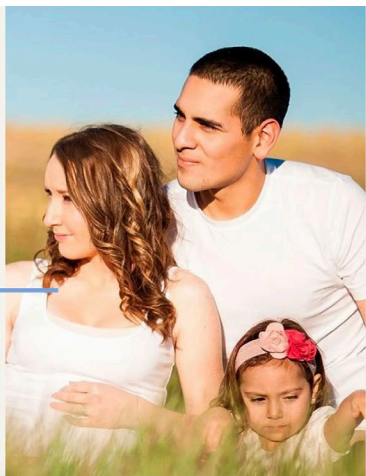
*Principios y estrategias
para construir escuelas que cuidan*

Instituto *Universitario de la Familia*

La familia es la comunidad fundamental de la sociedad

Descubre todo lo que nuestro instituto puede aportarte

PUBLICACIONES



educación hoy estudios

narcea

Carlos Pitillas Salvá

CAMINAR SOBRE LAS HUELLAS

Vínculos, trauma
y desarrollo humano

Biblioteca de psicología

DESCLEE DE BROUWER



Carlos Pitillas Salvá

EL DAÑO QUE SE HEREDA

Comprender y abordar
la transmisión intergeneracional
del trauma



Desclée De Brouwer

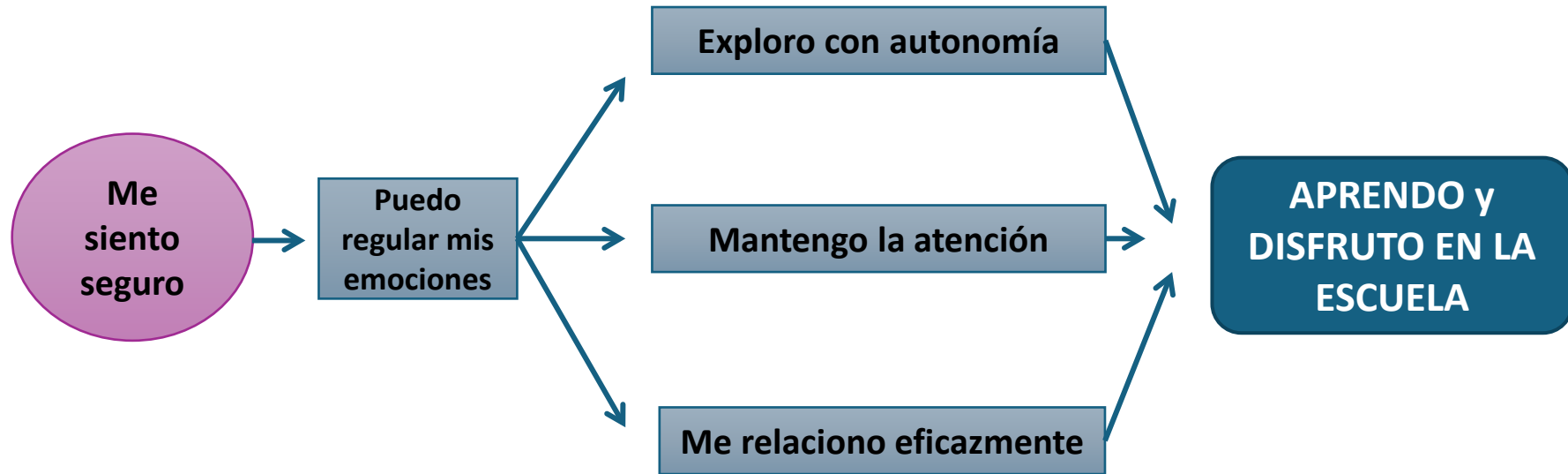
Nuestro trayecto

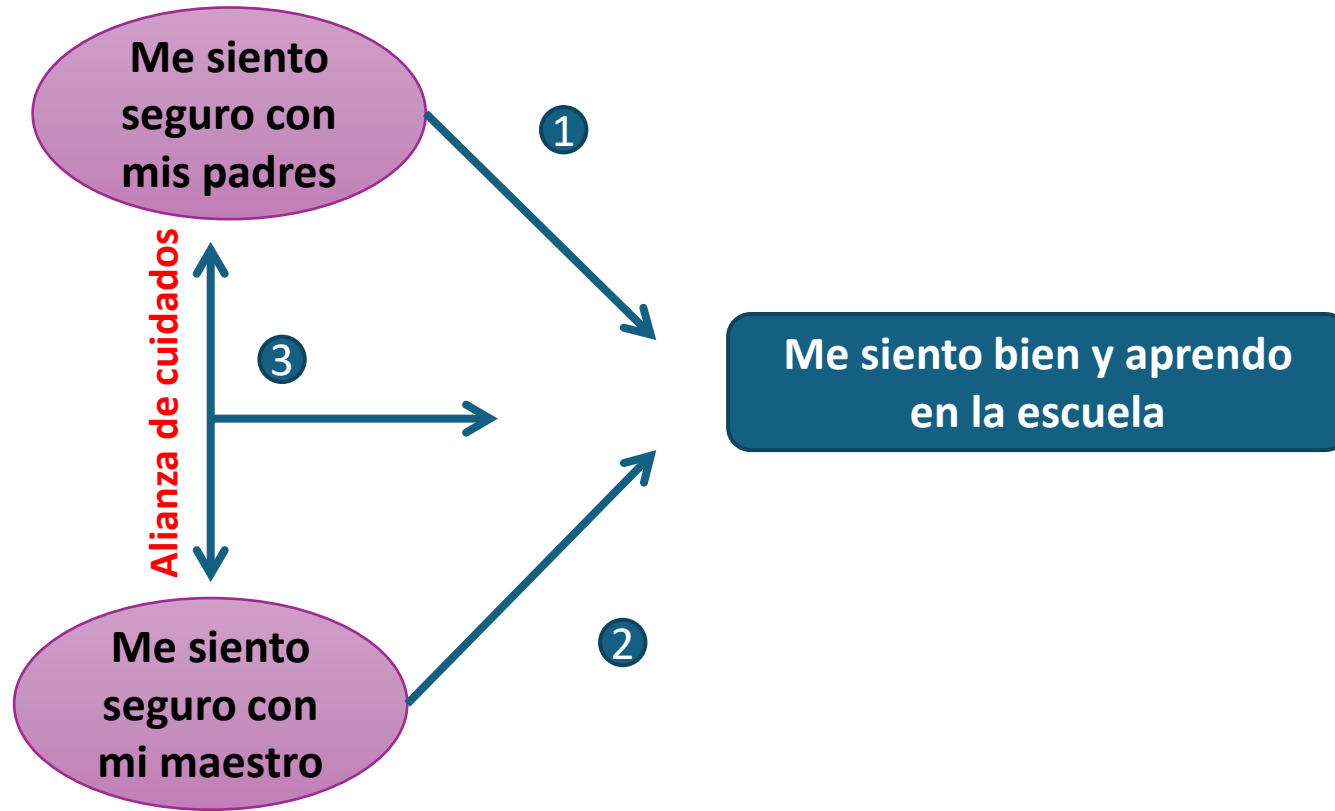
- Un principio
- ¿En qué consiste la seguridad?
- La seguridad, bajo amenaza
- Una escucha sensible a la seguridad
- La ecología de la seguridad
- Algunas claves

1. UN PRINCIPIO

Aprender es
más que
acumular
información









2. ¿EN QUÉ CONSISTE LA
SEGURIDAD?

UNA BÚSQUEDA DE LA PROXIMIDAD





**Dejarse
afectar**



**Ofrecer
regulación**

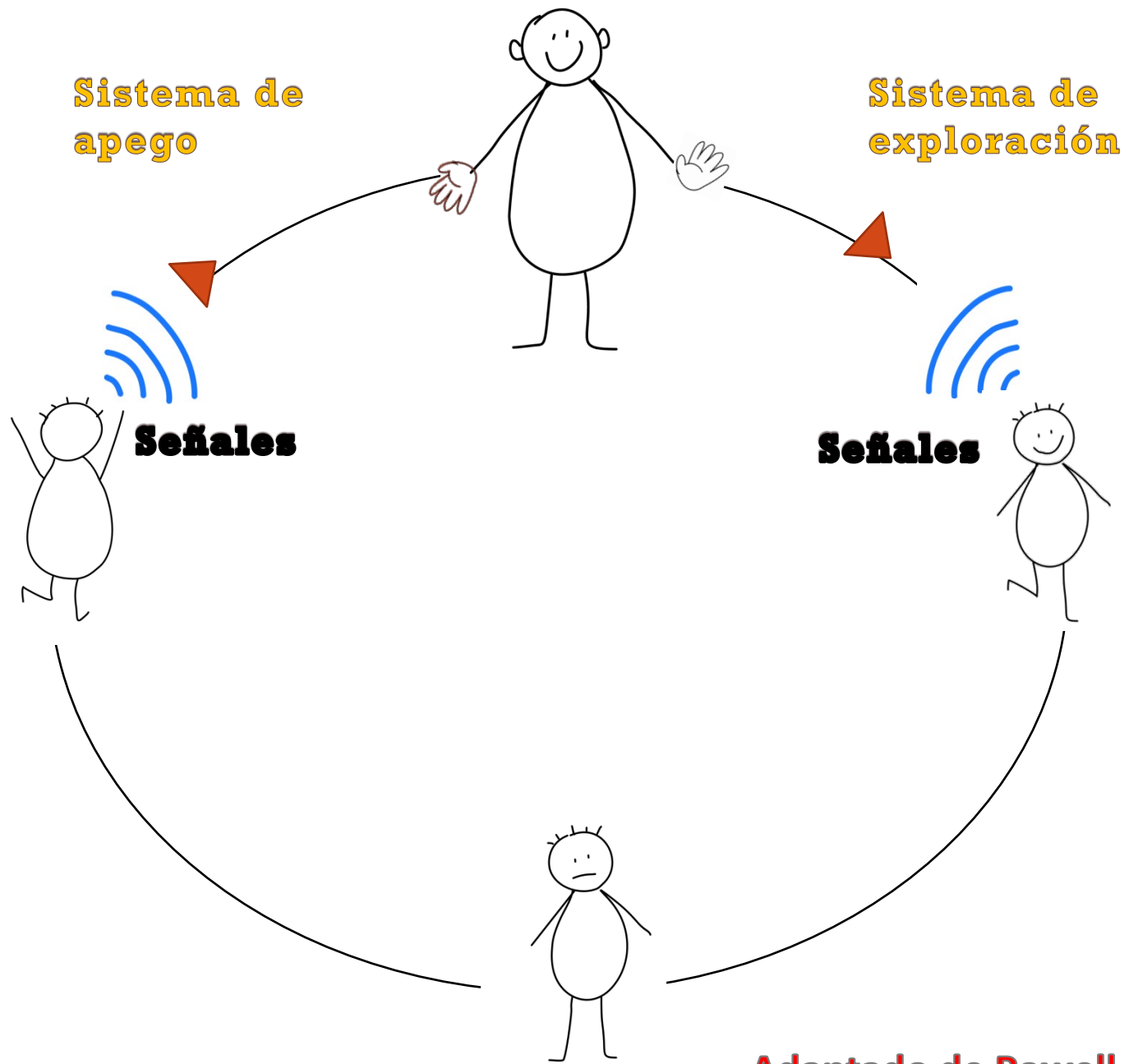
**UNA
RESPUESTA
SENSIBLE**



**Ajustarse y reparar
Malentendidos**

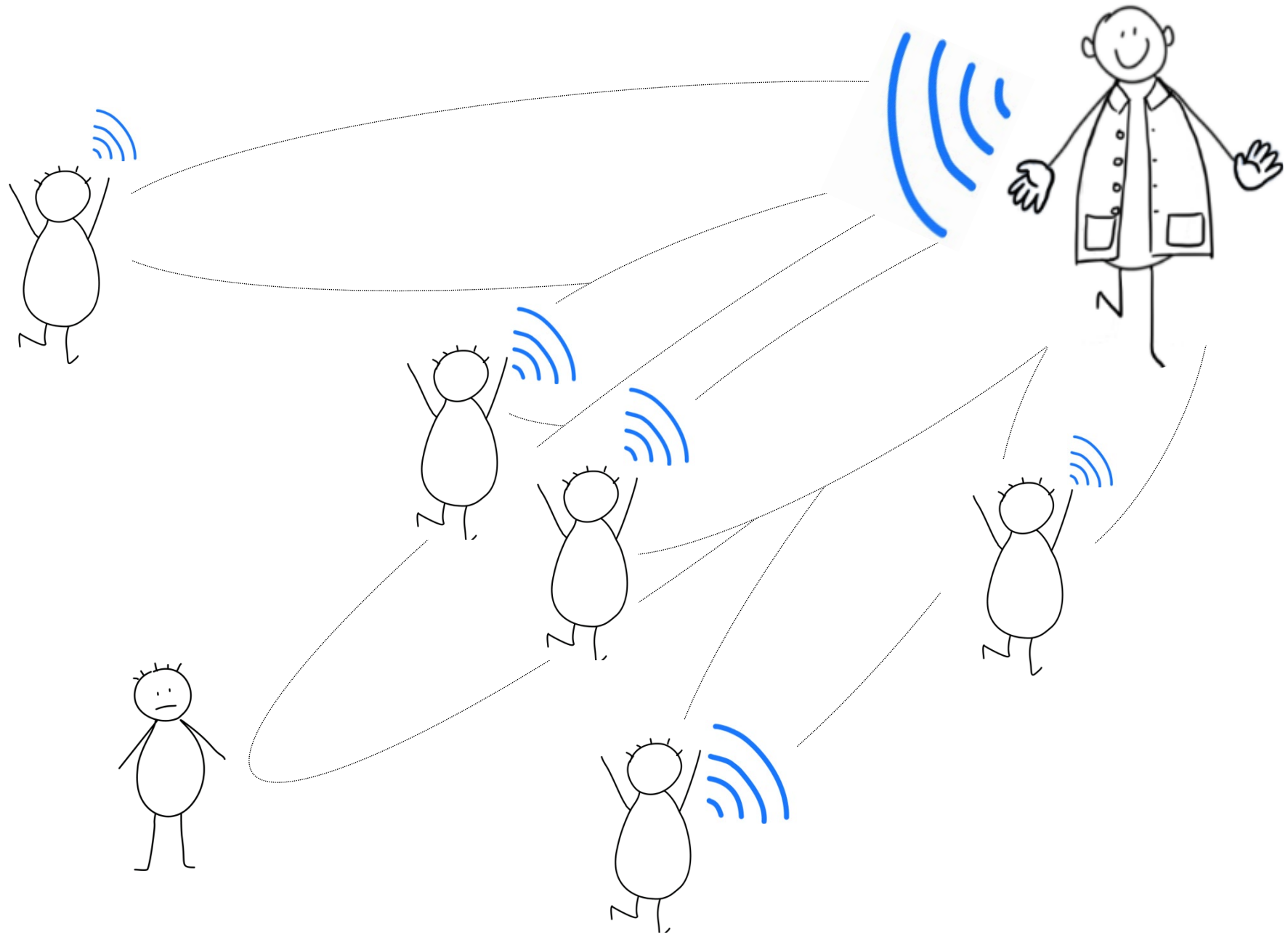


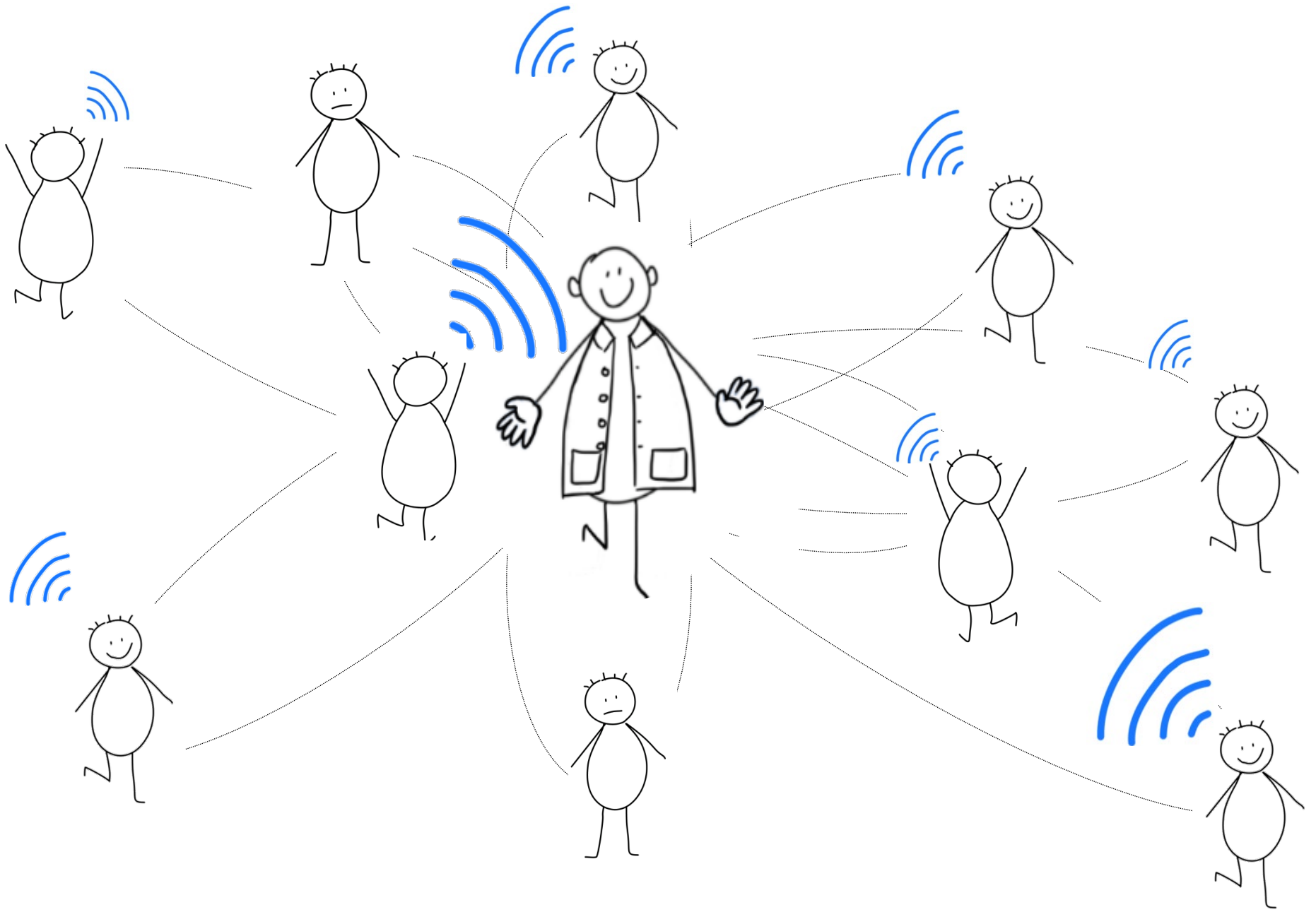
**Tener la mente
en mente**

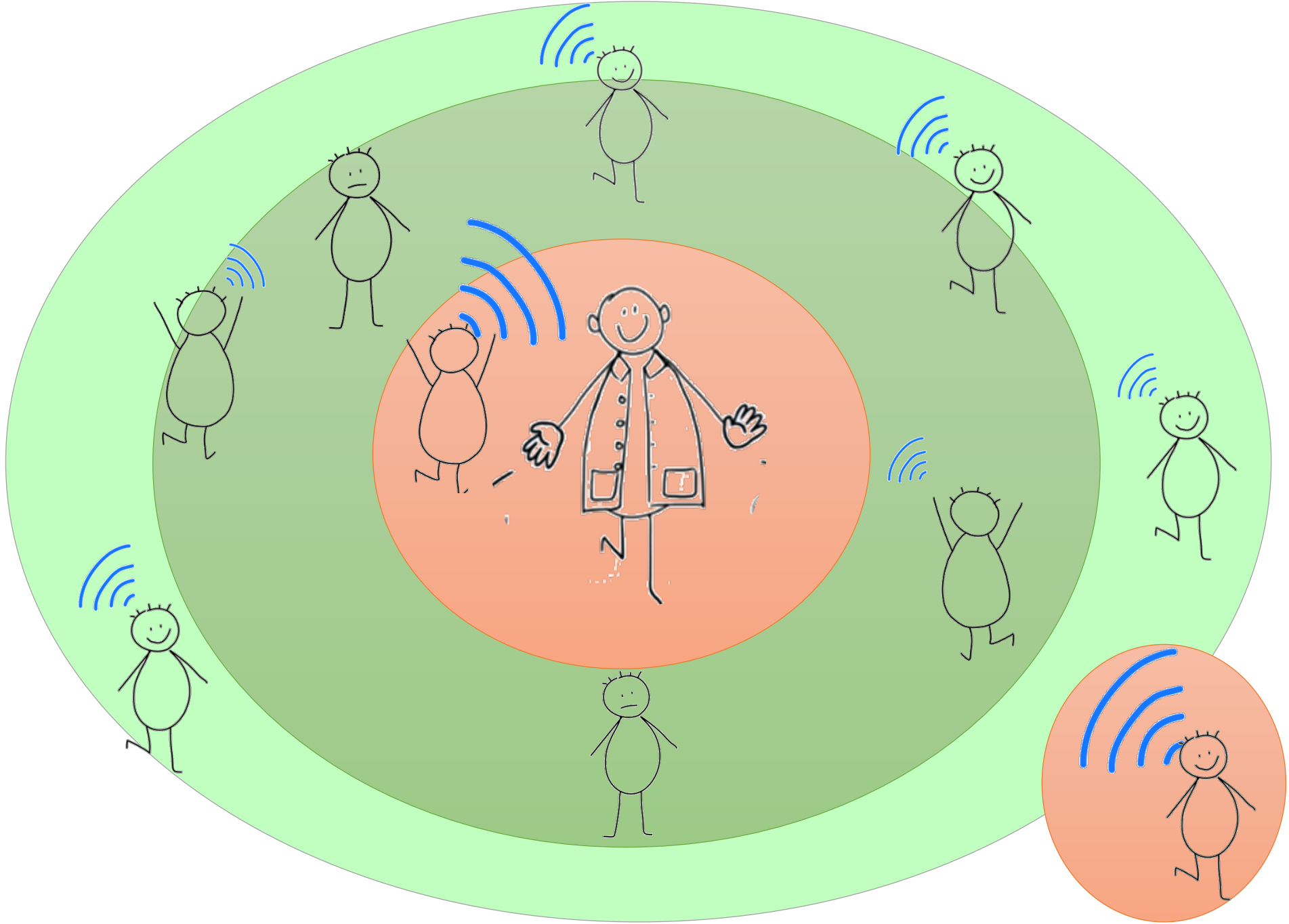


Adaptado de Powell et al., 2009











¿RESPUESTAS DE TALLA ÚNICA?



TEMPERAMENTO y **BONDAD DE AJUSTE**





¡NO PUEDO FIARME! (ansioso)

1. Dar estructura -> hacer las cosas predecibles
2. Contener y regular las emociones difíciles
3. Aguantar la demanda (¡es cansado!)
4. De la calidez al impulso



¡YO ME APAÑOP! (evitador)

1. Respetar distancias y ritmos
2. Aproximaciones progresivas
3. No perderlos de vista; no distraerse
4. Del respecto a la calidez



TE NECESITO Y ME FÍO (seguro)

1. Estar disponibles para cuidar; estar preparados para impulsar
2. Autenticidad, apoyo y estímulo.

3. LA SEGURIDAD, BAJO AMENAZA



Baradon et al., 2016; Beebe & Lachman, 2014; Powell et al., 2019; Schechter et al., 2005



Necesidades
del niño

Miedos del
cuidador

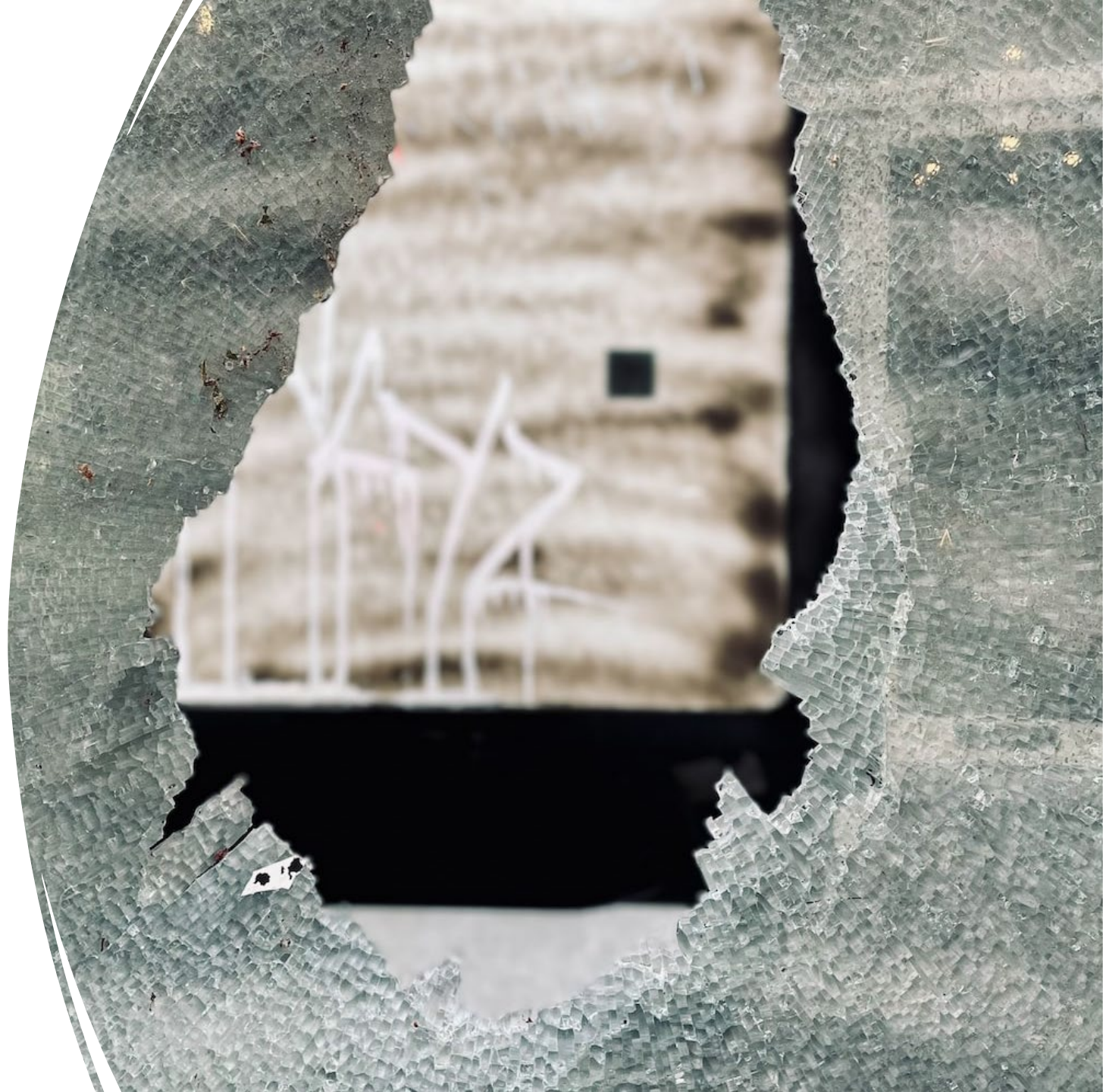
Dificultad
para pensar

Cuidador se
defiende

Dolor y
miedo en el
niño

EL TRAUMA PARENTAL

- Crianza=recordatorio
- Emociones abrumadoras
- Sin palabras
- Niño como adversario
- Automatismos defensivos
- Fluctuaciones (desorganización de los cuidados)



UNA ESCUCHA SENSIBLE A LA SEGURIDAD



No se concentra; no es capaz de quedarse quieto

Pasa de todo, va a lo suyo

Me saca de quicio y le grito

Quiere ver cuánto soy capaz de aguantar

Le amenazo con castigarle, o le castigo directamente

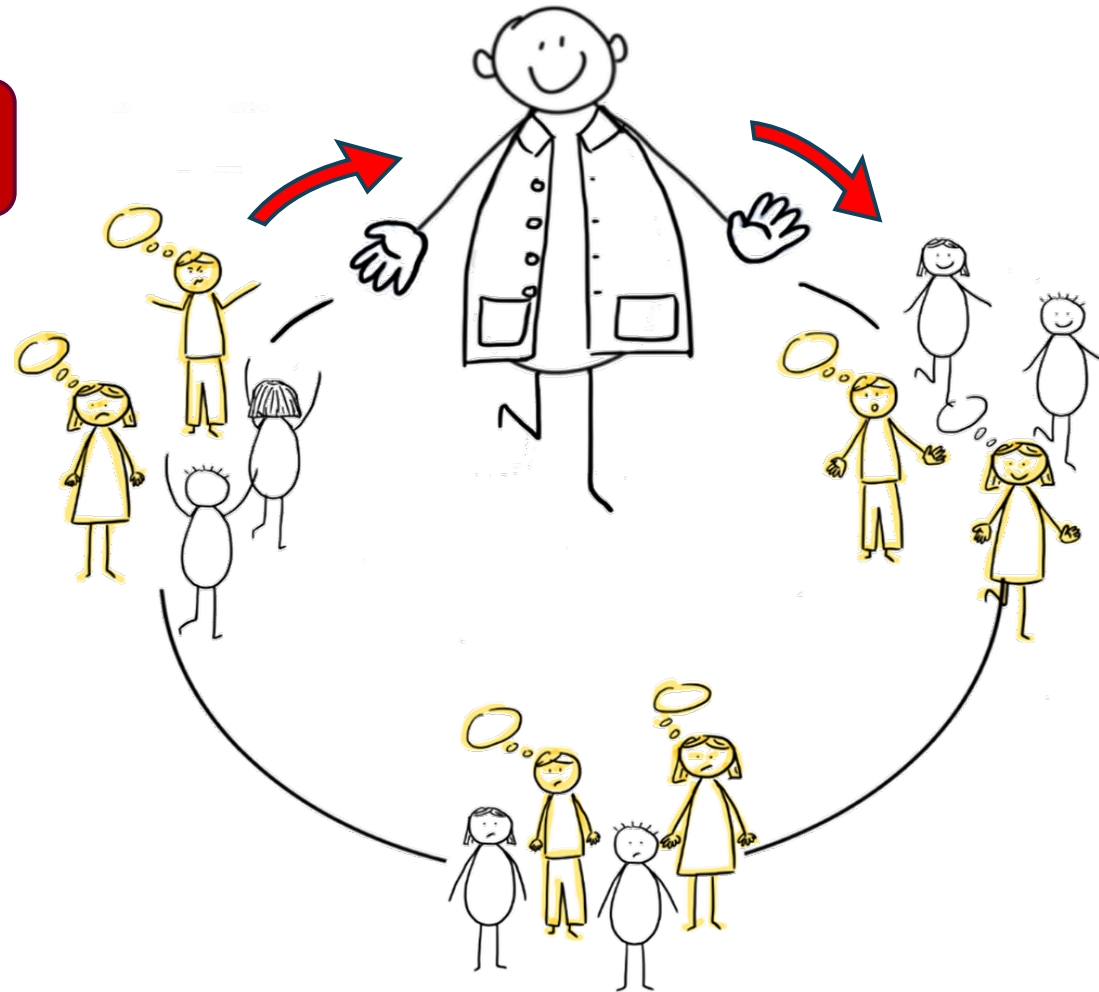
Me hace pensar en eso que cuentan en la TV sobre el déficit de atención

Le dejo en el cuarto hasta que termine la ficha, y yo me voy

UNA ESCUCHA SENSIBLE A LA SEGURIDAD con padres

APEGO

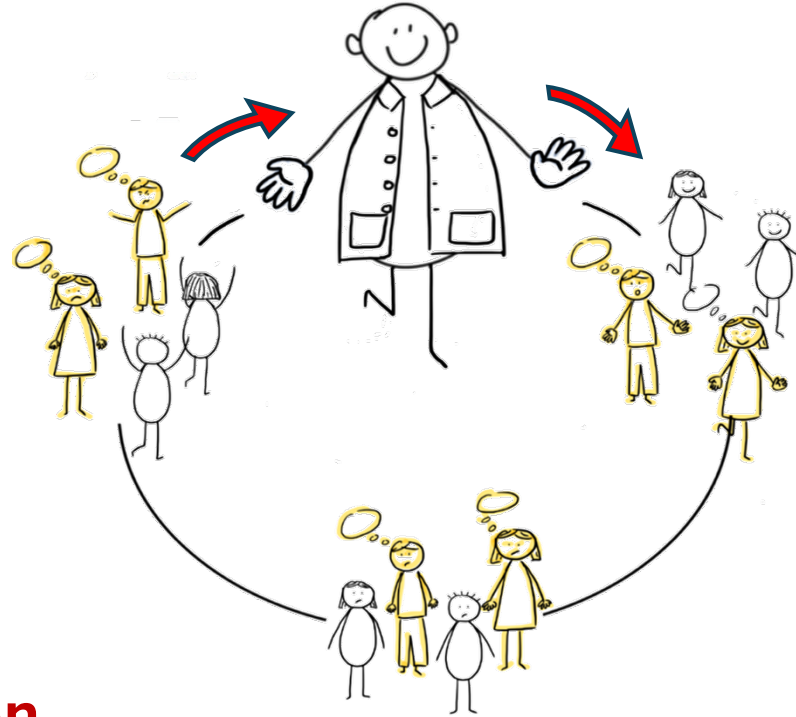
EXPLORAR



APEGO

Intervenciones para cubrir la necesidad de apego:

1. **Recogemos** el malestar
2. Fomentamos la **regulación**



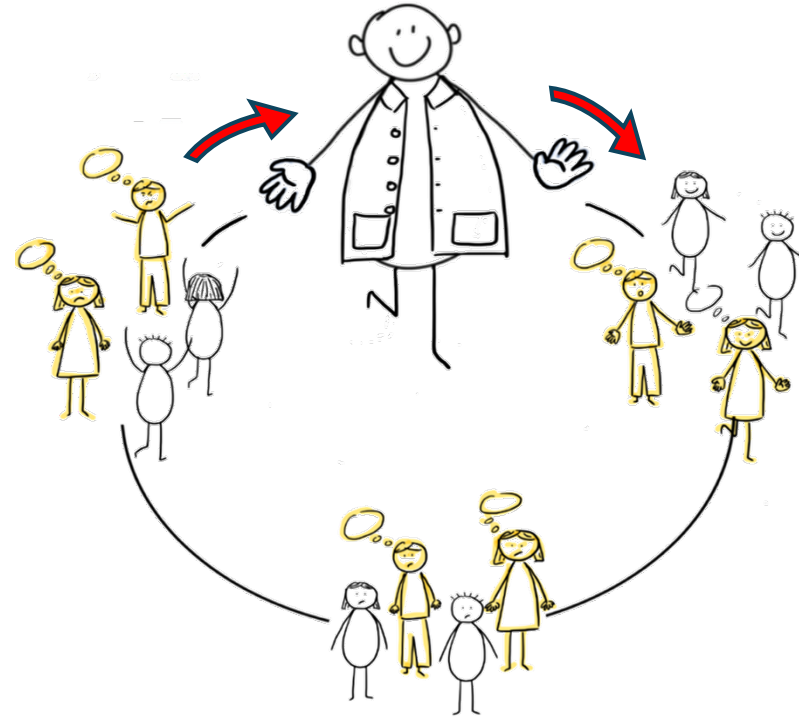
APEGO

Intervenciones para cubrir la necesidad de apego:

Es muy difícil sentir que no puedes controlar lo que hace tu hijo: creo que puede dar un poco de miedo

Te escucho y me parece que debes de estar muy cansado

De acuerdo, me hago cargo de que está siendo complicado. Seguro que encontramos soluciones. Ahora, te voy a pedir que me lo cuentes un poco más despacio para asegurarme de que lo he entendido.

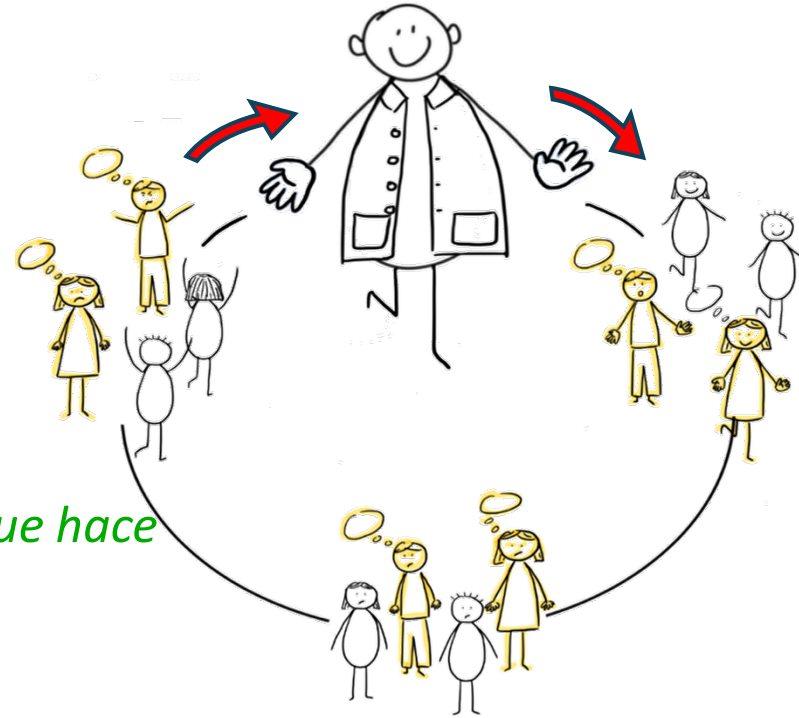


EXPLORAR

1. Promovemos la **curiosidad**

Me pregunto si hay otra manera de entender esto que hace

Da la impresión de que con esta conducta nos está diciendo algo

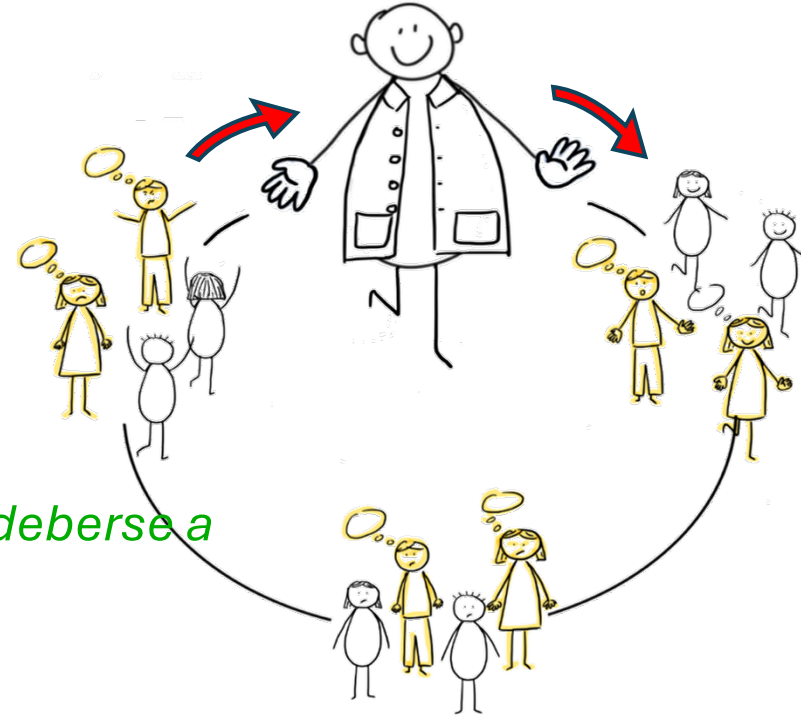


EXPLORAR

2. Ofrecemos alternativas de interpretación

Creo que su dificultad para concentrarse puede deberse a que algo le preocupa

Son muchos estímulos durante el día y, cuando llega la tarde, se le hace difícil seguir atendiendo

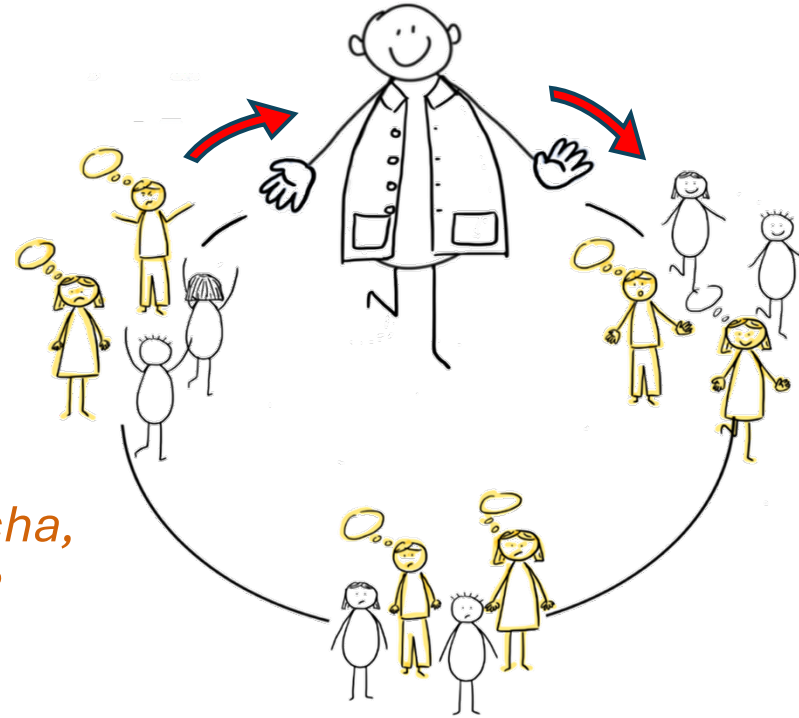


EXPLORAR

3. Sugerimos cambios

¿Crees que podrías ayudarlo a empezar con la ficha, y que poco a poco vaya haciendo el trabajo solo?

Te propongo que busquéis un momento del día en el que los dos estéis menos cansados

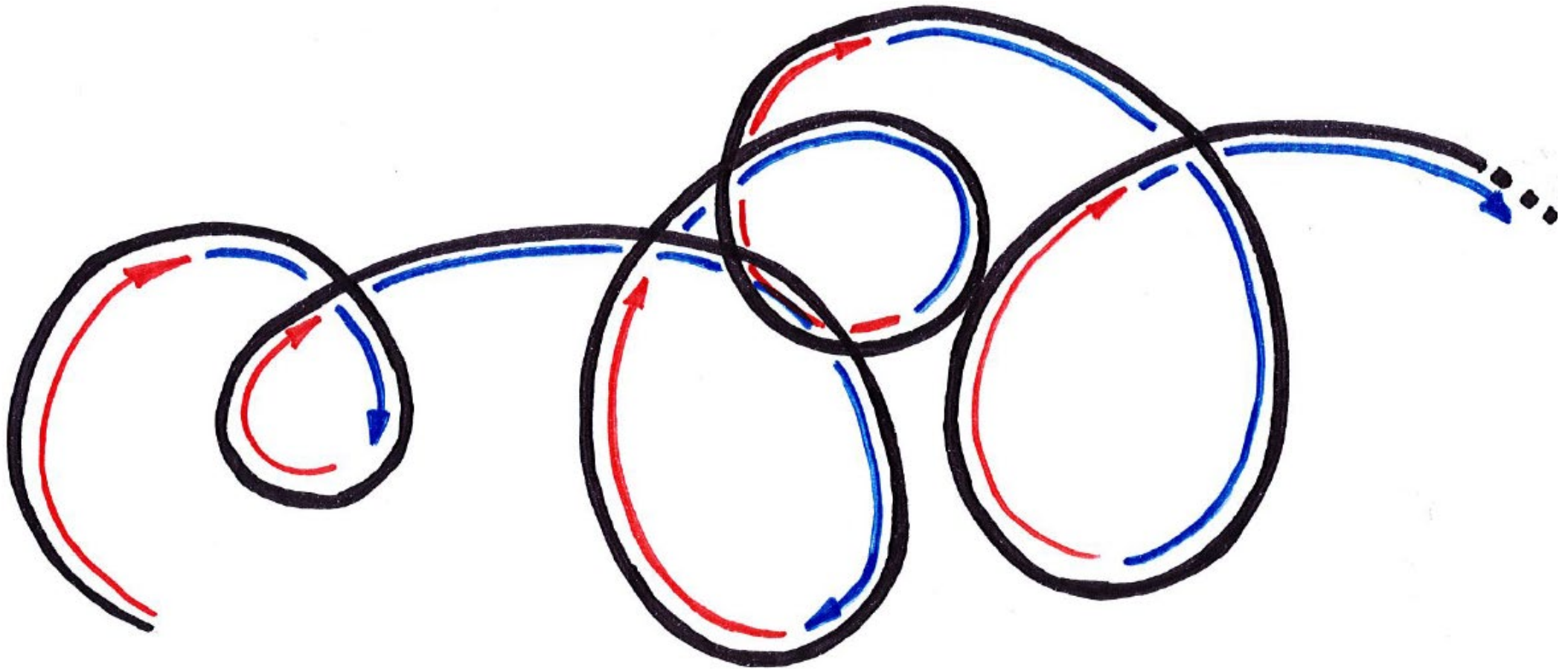


Un cambio de mirada

- Señalamos microinteracciones armónicas
- Señalamos logros y excepciones
- Detectamos y señalamos claves de apego en el niño



Un camino no lineal

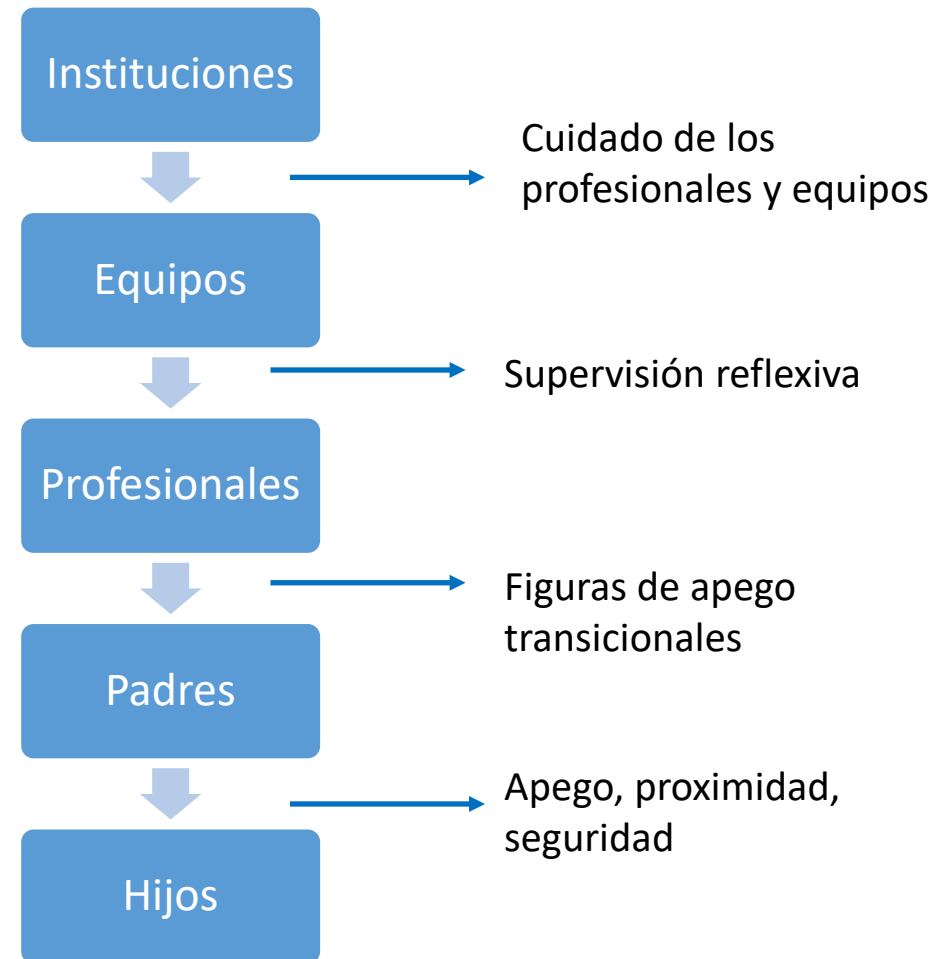


4. LA ECOLOGÍA DE LA SEGURIDAD



Cadenas de seguridad

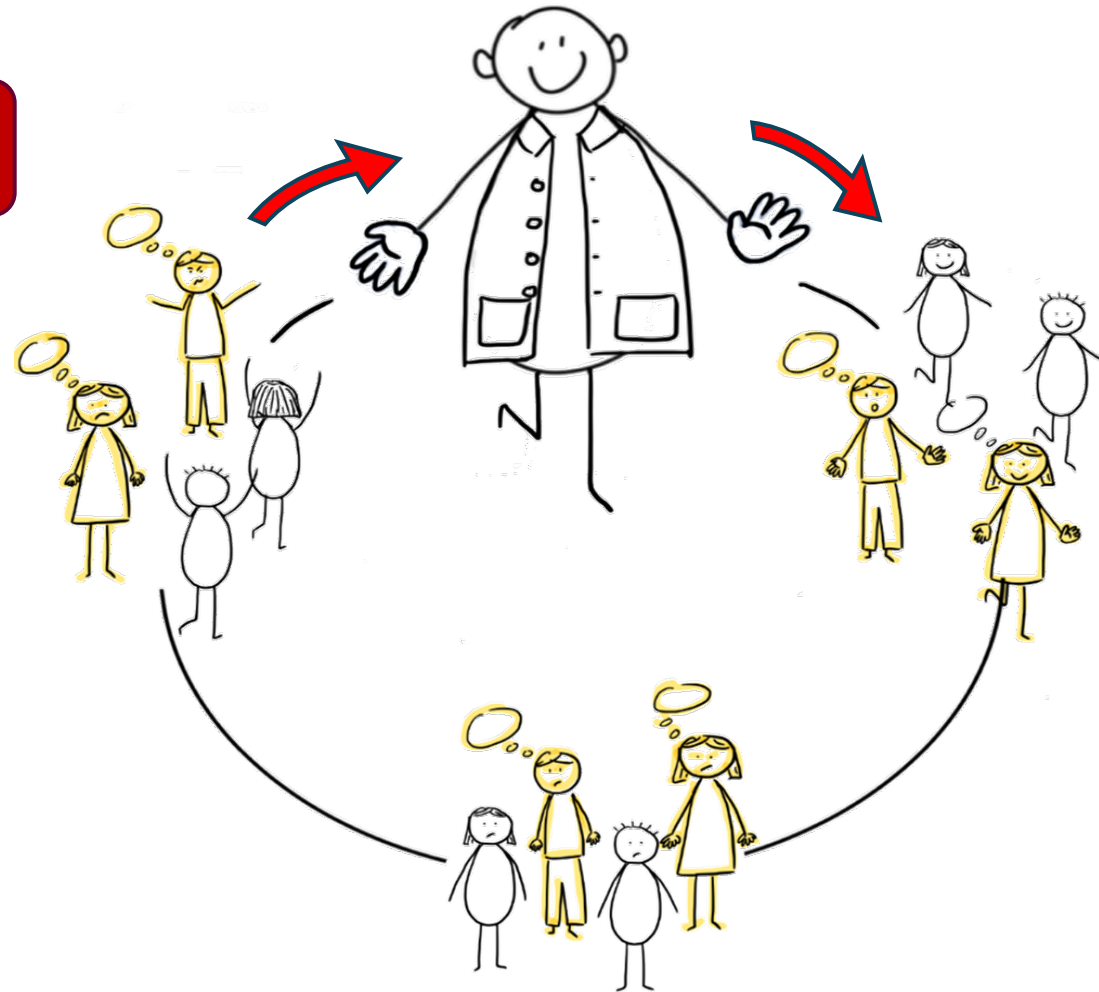
Berástegui y Pitillas, 2021, 2024



UNA ESCUCHA SENSIBLE A LA SEGURIDAD con educadores

APEGO

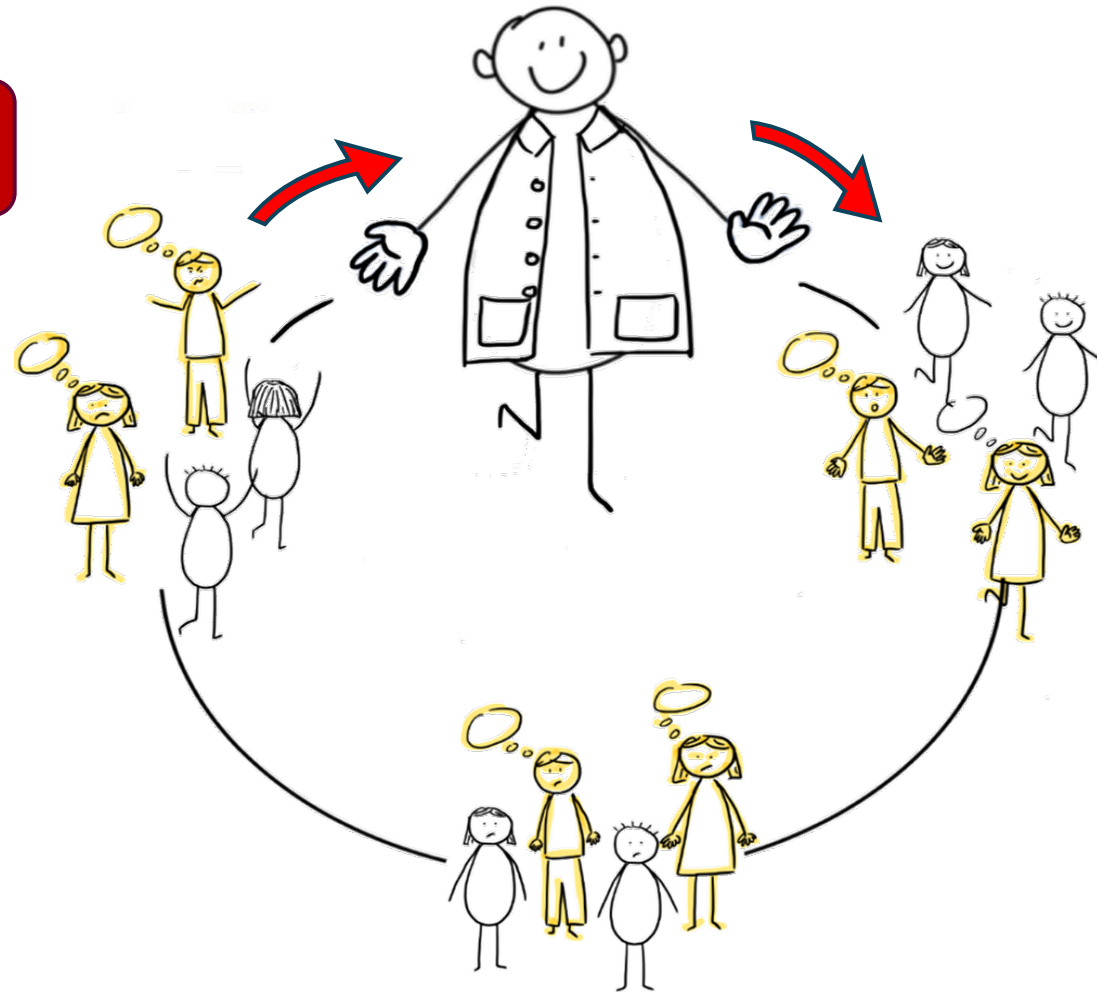
EXPLORAR



UNA ESCUCHA SENSIBLE A LA SEGURIDAD con educadores

APEGO

- Recibir apoyo
- Regularse (con ayuda)
- Sentirse vinculado/conectado
- Sentirse visto



EXPLORAR

- Curiosidad e interés por los alumnos
- Innovar en la labor docente
- Conocer lo que se espera de él
- Búsqueda de reconocimiento en el desempeño

UNA ESCUCHA SENSIBLE A LA SEGURIDAD con educadores

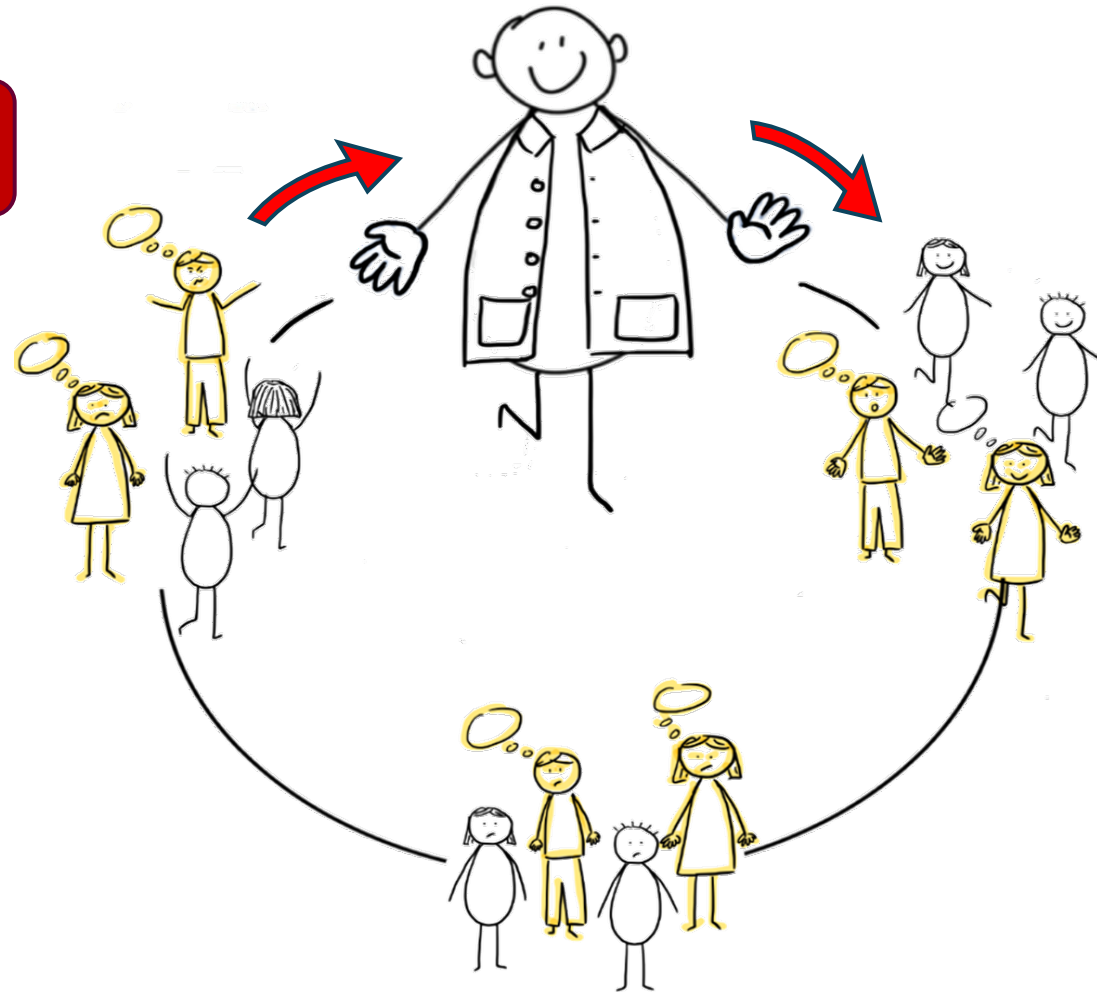
APEGO

Espacios y dinámicas
para el cuidado

Escucha activa y
empática

Hacerse cargo

Dar confianza



EXPLORAR

Espacios y dinámicas
para la reflexión

Fomentar la autonomía y
escuchar las iniciativas

Reconocer y celebrar los
logros



Algunas claves

- Proteger, cuidar, negociar
- Conocer nuestros puntos frágiles
- Tener el canal abierto a las señales -> ser traductores
- ¿Cómo es este niño? -> Buscar la bondad de ajuste
- Más allá de la conducta -> Hacer visibles (y cuidar) los estados mentales



Algunas claves

- Los padres que maltratan ESTÁN ASUSTADOS: ¿cómo ayudarles?
- Frente a las oscilaciones: ofrecer continuidad
- Tener seguridad para dar seguridad: trabajar en equipo y en red

Muchas gracias por su atención

cpitillas@comillas.edu